

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 229 Советского района Волгограда»

ГОРОДСКОЙ КОНКУРС

«ЗЕЛЕНЫЙ ОГОНЕК»

номинация

«Авторская методическая разработка»

**«Путешествие в страну
правил дорожного движения»
для детей (4-7лет)**

Авторы:

**Сердюкова Светлана Николаевна, воспитатель
Булыгина Елена Александровна, воспитатель**

Пояснительная записка.

С детства ребенок становится участником дорожного движения. Дорога, улица всегда привлекает малыша своей неизведанностью, многообразием впечатлений, необычностью ситуаций... Улица интересна и опасна, чтобы опасностей у ребенка во время прогулок по улице было как можно меньше, его необходимо знакомить с правилами поведения на улице, а значит дать доступные знания о правилах дорожного движения.

Дорога и улица манят ребёнка своей неизвестностью, многообразием впечатлений. А у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. У дошкольников наблюдается значительный разрыв между теоретическими знаниями правил и их практическим применением. Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения и формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улице большого города. Важно не просто обучать детей навыкам безопасного поведения на дороге, но и выработать привычку соблюдать правила дорожного движения.

Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров.. В ситуации «автомобильного беспредела» мало заставить ребёнка «слушаться» сигналов светофора, нужно научить его видеть и слышать улицу. Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Педагоги дошкольных учреждений стремятся создать условия для эффективности профилактических мероприятий по обучению детского дорожно-транспортного травматизма воспитанников. Актуальность методической разработки обусловлена возросшей потребностью в обучении безопасности движения маленьких пешеходов, пассажиров и велосипедистов.

Детский травматизм при несоблюдении правил дорожного движения остается одной из самых болезненных проблем в наше время.

С дошкольного возраста ребёнок становится участником дорожного движения: он или пешеход, который вместе с родителями идет по улице, или пассажир, который едет в транспорте.

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития такими, как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия знаний как вести себя на дорогах города. Совершенно ясно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем ниже будет вероятность несчастных случаев. Детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Поэтому данная методическая разработка предоставляет возможность с самого раннего возраста обучить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения.

. В дошкольном возрасте отношения и ценности формируются прежде всего через пример, оценочные суждения взрослых, через поощрение желательного поведения детей. Обучая детей правилам поведения на улице, важно использовать разнообразные формы и методы работы. Правила дорожного движения написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения, поэтому эта методическая разработка знакомит дошкольников с обязанностями пешеходов и пассажиров в другой, доступной, более увлекательной форме.

Главному герою нашего пособия Колобку-Пешеходнику очень легко организовать воспитанников и научить правилам поведения на дорогах нашего города.

Знания, полученные с помощью данной методической разработки закрепляются в играх, развлечениях, соревнованиях, конкурсах. Именно во время игр у детей воспитывается характер, расширяются представления об окружающем, формируются и совершенствуются двигательные навыки, точность движений, внимательность, сосредоточенность, т.е. все те качества, которые так необходимы для предупреждения опасности. Данная работа проводится регулярно, планомерно, систематически.

Концепция авторской разработки базируется на следующих принципах:

- **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода**, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

- **Принцип взаимодействия: дети – дорожная среда**. Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

- **Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия** (дорожно-транспортное происшествие). Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

- **Принцип возрастной безопасности**. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия

опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

- **Принцип социальной безопасности.** Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения.

- **Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения.

Цель и задачи авторской методической разработки.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге, на улице и в транспорте. Закрепить представления детей о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам и водителям необходимо четко знать и соблюдать.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с правилами дорожного движения, со значением дорожных знаков;
- сформировать представления о назначении светофора и его сигналах;
- научить детей предвидеть опасное событие, уметь, по возможности, его избегать, а при необходимости действовать.

Развивающие:

- Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды
- развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
- стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.
- способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей по дорожной лексике;
- развивать связную речь.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе
- воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения

Формы и методы, используемые при обучении детей правилам дорожного движения.

- Наглядные (рассматривание иллюстраций, дидактические игры, театрализованные представления);
- Словесные (беседы, дискуссии, чтение художественной литературы, загадки, моделирование ситуации)
- Практические (игровые ситуации, моделирование ситуации).

Данное пособие используется педагогами дошкольных учреждений, как в организованной образовательной деятельности (познавательное развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие, физическое, художественно-эстетическое), так и в самостоятельной деятельности детей (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская).

Планируемые результаты использования авторской методической разработки» Путешествие в страну правил дорожного движения»

Ребенок овладеет базовыми правилами поведения на дороге:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных ситуациях»;

- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.

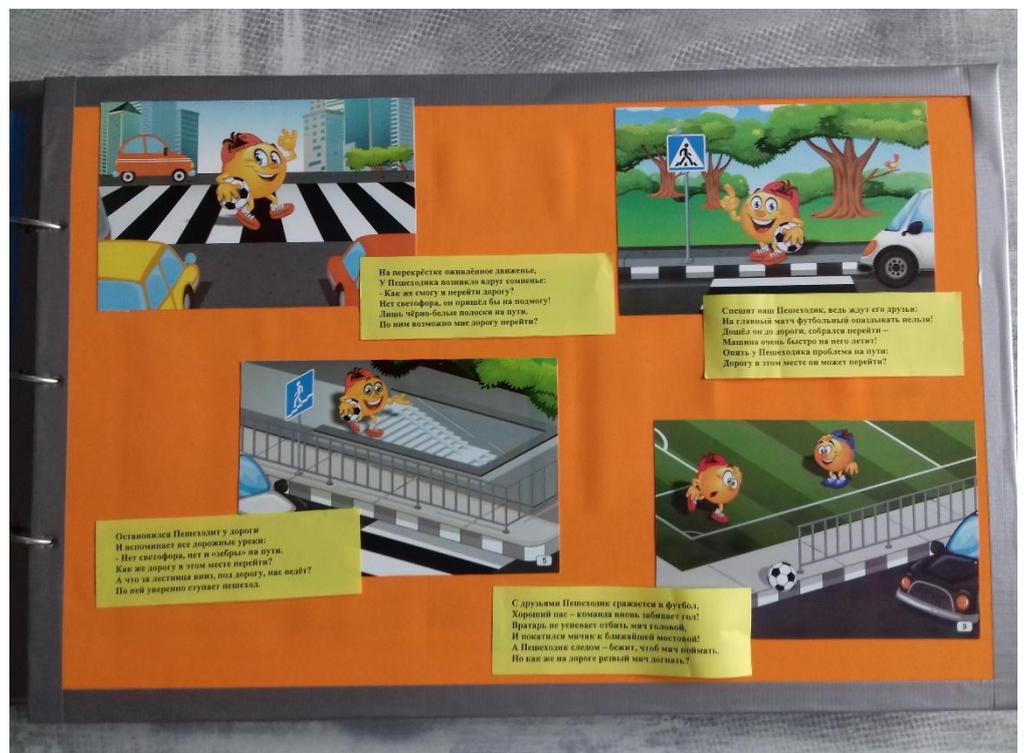
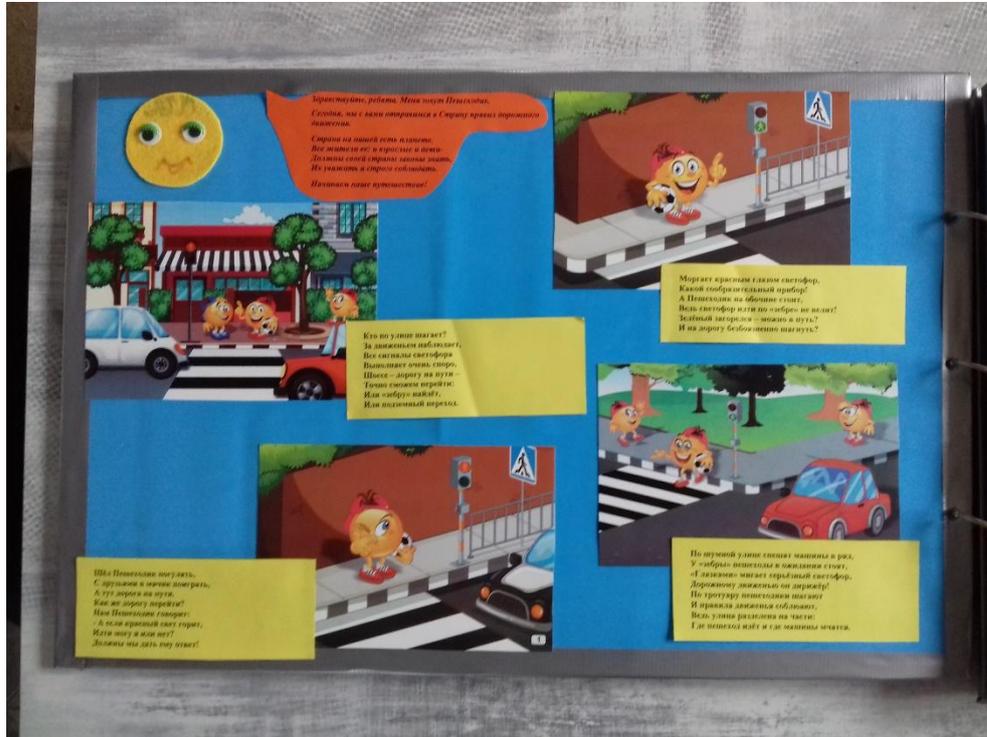
Приложения

Главным героем нашего путешествия является Колобок-пешеходик. На всём протяжении путешествия по стране правил дорожного движения, именно этот герой будет знакомить наших воспитанников с рубриками, расположенными в данном пособии.



Рубрика 1 «Давайте познакомимся с правилами дорожного движения»:

Пешеходик знакомит детей с основными правилами поведения на дороге в форме игровых вопросов.



Рубрика 2 «Мир театра»:

Наш герой показывает детям театрализованное представление по правилам дорожного движения (театр на палочках) – «Колобок и дорога», «Происшествие в лесу».



Рубрика 3 «Давайте, поиграем»:

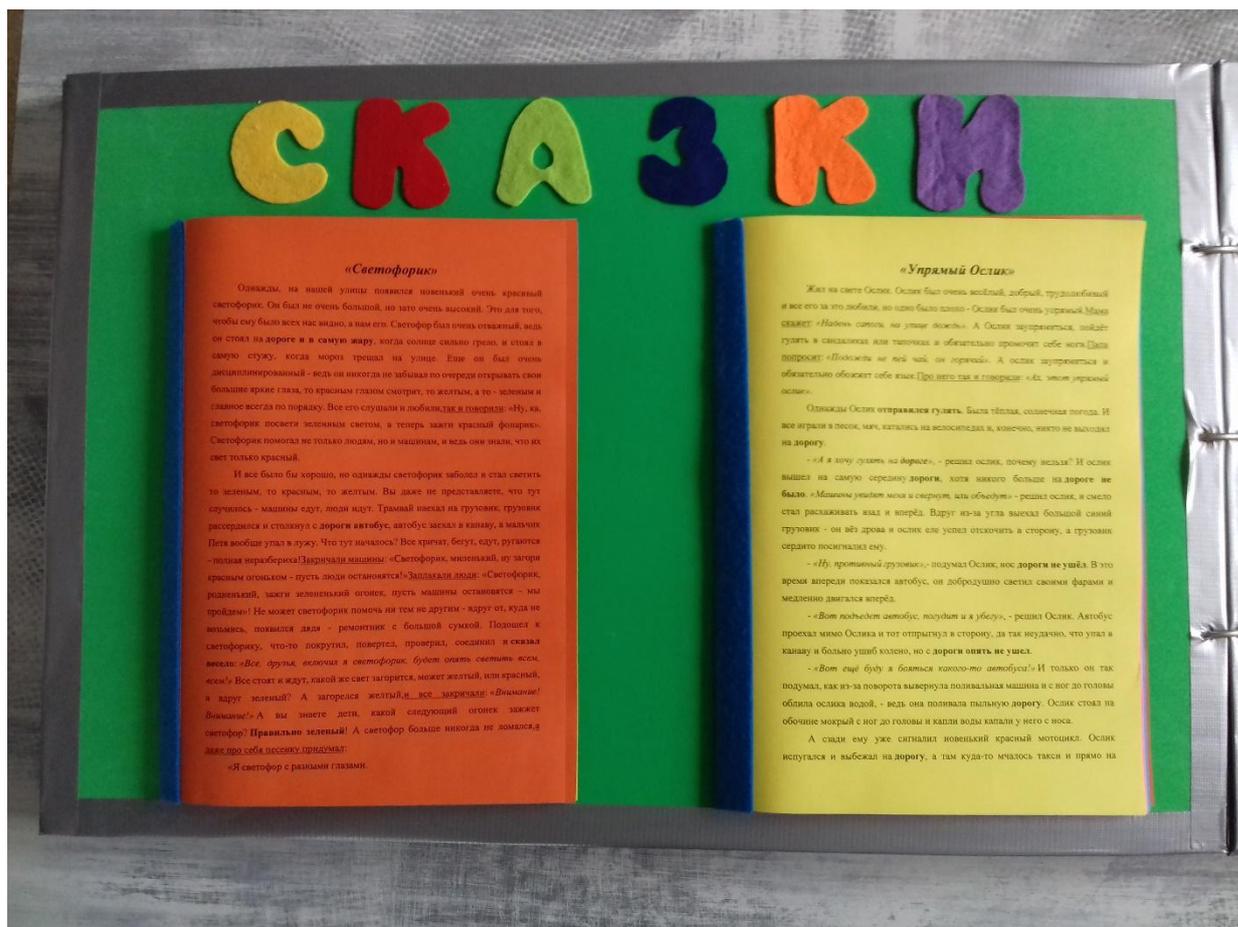
Пешеходик вместе с детьми отправляется в увлекательный мир игры. Игра, которая представлена в данном пособии, называется «Умные стрелки».

Обучающая и развивающая игра выполнена в виде круга с секторами и со стрелками. Один вариант предназначен для изучения дорожных знаков, а второй вариант для изучения видов транспорта.



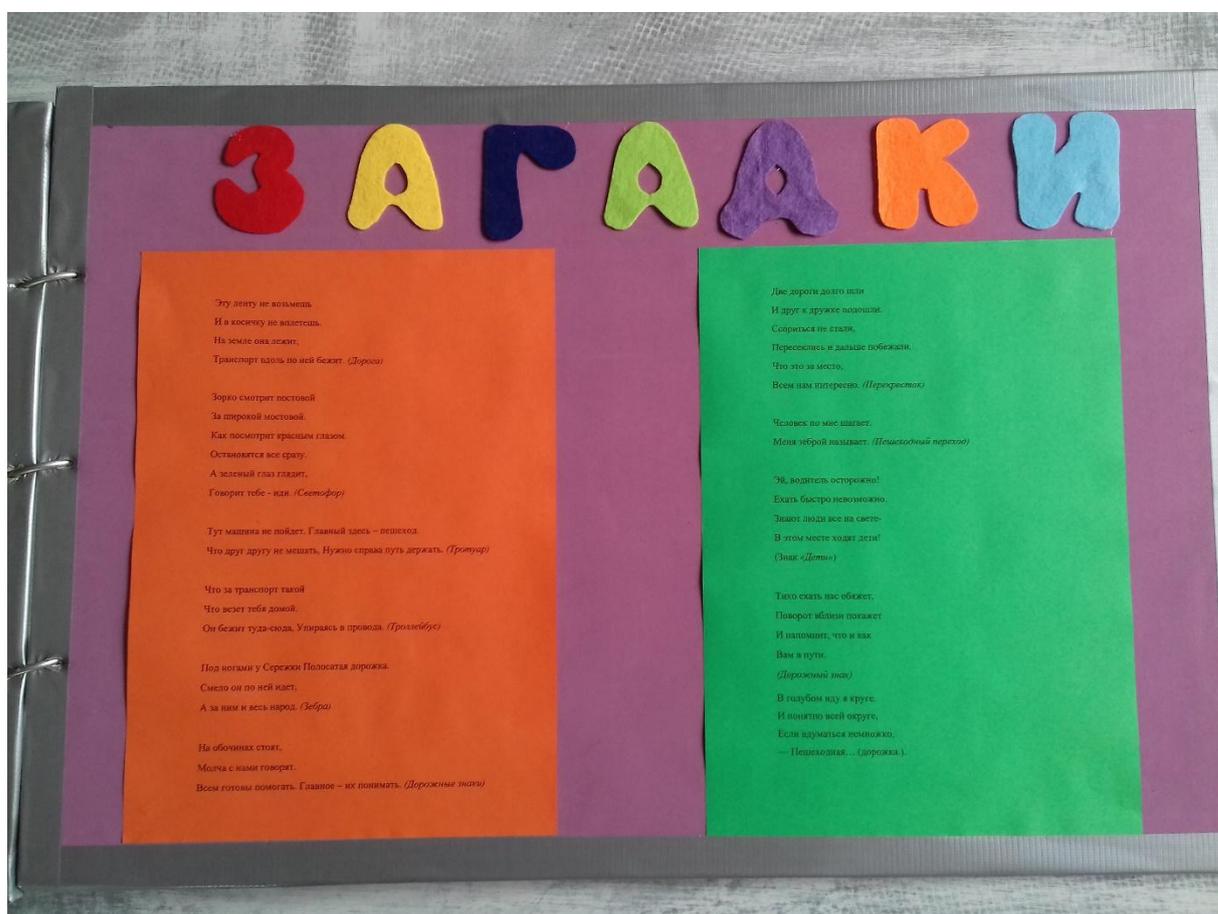
Рубрика 4 «Сказки»:

Колобок Пешеходик в своём путешествии рассказывает детям сказки, с целью закрепления и расширения представлений о правилах дорожного движения. Ведь через сказку ребенок познает добро и зло и старается подражать любимым сказочным героям.



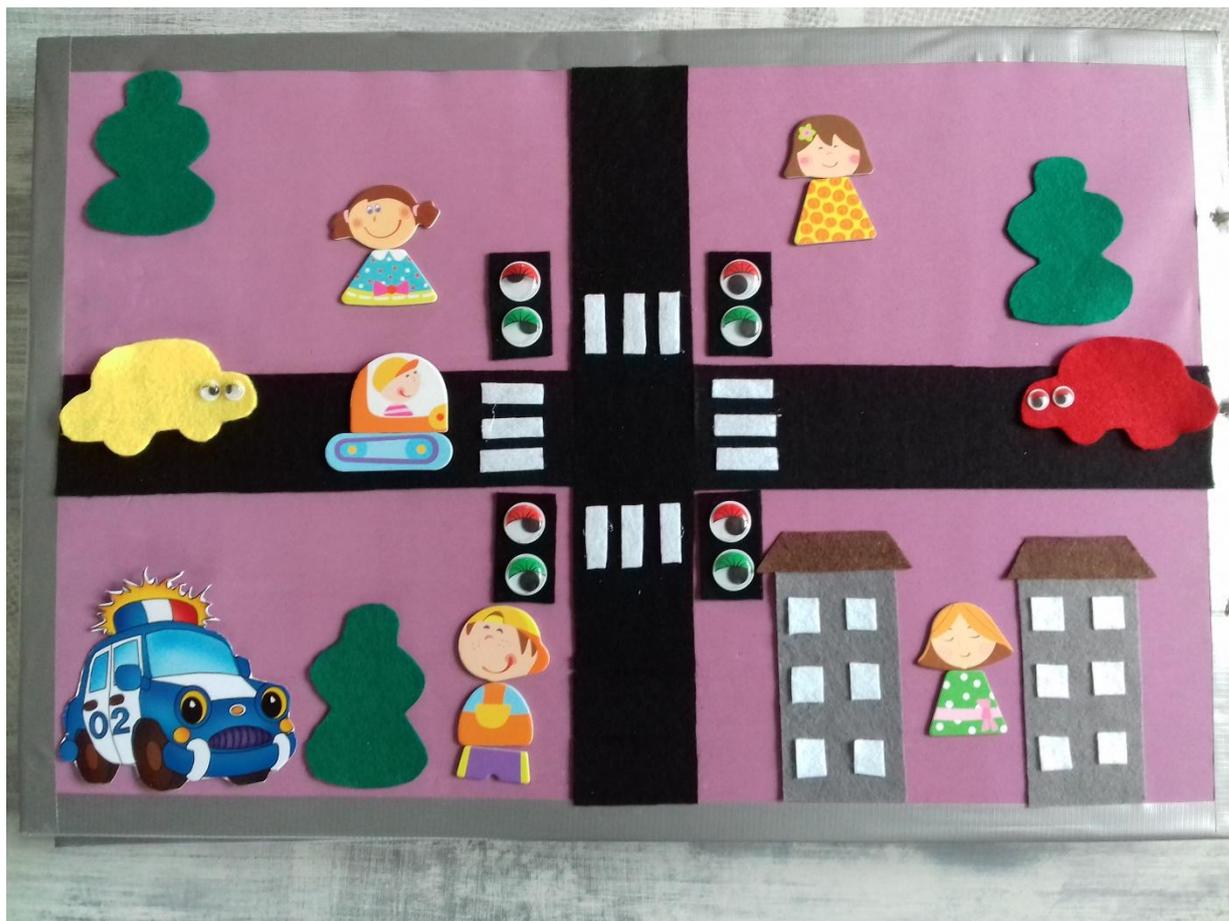
Рубрика 5 «Загадки»:

Следующая страничка нашего путешествия это - загадки по ПДД для детей. Такие несложные задачки обязательно познакомят детей с основными понятиями, связанными с дорожным движением. Это поможет им обезопасить свою жизнь на всё будущее.



Рубрика 6 «Макет по правилам дорожного движения»:

Вместе с Пешеходиком дети отправляются на последнюю страницу нашего пособия – это макет на липучках. Он представляет собой игровое наглядное пособие по изучению ПДД и безопасности дорожного движения дошкольников. В макете представлены элементы на липучках: фигурки транспорта, светофор, дорожные знаки, фигурки людей для обыгрывания различных сюжетов. Макет выступает в роли «пускового механизма», способствующего развитию воображения и детского творчества, где педагог, не принимая непосредственного участия в игре, выступает как создатель проблемно-игровых ситуаций и помощник в реализации игровых замыслов.



Список литературы.

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
3. Под редакцией Веракса Н.Е, Комарова Т.С, Васильева М.А. – Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», (соответствует к требованиям ФГОС).Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014.
4. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
5. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
6. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
7. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с
8. Шурыгина Т.А.Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.
9. Мицнеханов Р.Н, Манюрова Г.Х “Зелёный огонёк – 2014. Казан-2014.